

Florbola sporta skolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 01.12.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Sporta interešu izglītības programma "Florbols"	AS010200		13	05.04.2022	29	35
Profesionālās ievirzes izglītības programma "Florbols"	20V813001		P-17149	26.07.2018	161	173
Profesionālās ievirzes izglītības programma "Florbols"	30V813001		P-17150	26.07.2018	33	28

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (pieci izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (13 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, paužot vēlmi izmēģināt spēkus citos sporta veidos);
- 1.2.3. veselības apstākļi (četri izglītojamie izglītības iestādē).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Ilgstošu vakanču nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolā ir pieņemta darbā sertificēta fizioterapeite, kas nodrošina pirmo palīdzību un medicīnisko aprūpi mācību treniņu procesā un sacensību laikā, kā arī novēro audzēkņu veselību pēc traumu periodā. Skola sadarbojas ar Sporta veselības centru LOC Manēžā, kurā audzēkņiem ir pieejama kvalitatīva fiziskā stāvokļa diagnostika un pēc traumu rehabilitācija.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1 Izglītības iestādes misija – skola, kas nodrošina kvalitatīvu sporta izglītību florbolā un vispusīgas, uz izaicinājumiem sportā un dzīvē vērsta personības veidošanu.
- 2.2 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīga personība, kas spēj uzņemties atbildību un pieņemt patstāvīgi lēmumus.
- 2.3 Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mērķtiecība, cieņa, atbildība, piederība ar lokālu un nacionālu patriotismu.
- 2.4 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 – audzēkņu skaita saglabāšana	Audzēkņu skaitam mācību gada beigās jābūt ne mazākam kā gada sākumā.	Sasniegts. Mācību gads tika uzsākts ar 194 audzēkņiem profesionālās izglītības programmās, bet noslēgts ar 207.
	Visiem audzēkņiem, kuri atbilst sacensību vecumam, jāpiedalās Jaunatnes čempionātos.	Daļēji sasniegts. 90% no audzēkņiem piedalījušies sacensībās. Sacensībās sportisti nepiedalījās COVID ierobežojumu, veselības problēmu dēļ, kā arī tie audzēkņi, kuri grupas papildināja sezonas noslēgumā.
	Sporta skolas treneri ir informēti par katra audzēkņa motivāciju.	Sasniegts. Treneri veikuši aptaujas par audzēkņu motivāciju un veikuši individuālās pārrunās ar audzēkņiem, kuriem motivācijas līmenis bijis zems.
Nr.2 – pedagogu darba slodzes sadalījums	a) Pedagogu zināšanu papildināšana tālākizglītībasursos un savstarpējās piedzes apmaiņa.	Daļēji. Dalībaursos pedagogiem bijusi individuāla, tāpēc ne visi to veikuši. Vairākkārt notikusi organizēta pieredzes apmaiņa par darbu attālināti, atgriešanos sacensībās un vasaras plānojumu.
	b) Jaunu, tajā skaitā arī VFS, treneru piesaistīšana.	Sasniegts. Pedagogu kolektīvs palicis par diviem kolēģiem bagātāks, viens ar specializāciju VFS.

- 2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 - pedagogi	a) Veicināt pedagogu darba pašanalīzi.	Izvērtēt darba plānošanu, veikt analīzi par veikto plānošanu. Analizēt savas darbības mācību procesa laikā, balstoties uz treniņa video ierakstu.
	b) Pilnveidot treniņu metodiku.	Daļēji sasniegts. Sākts darbs pie treniņu uzdevumu izstrādāšanas pa vecuma posmiem, tomēr izveide ir tikai sākuma stadijā un nepieciešams laika ieguldījums.
Nr.2 - audzēkņi	a) Nodrošināt individuālu pieeju talantīgo audzēkņu mērķtiecīgā mācību – treniņu darbā un sporta karjeras izaugsmē.	Treneriem tiek nodrošināts vispusīgs atbalsts darbā ar talantīgajiem audzēkņiem. Audzēkņiem ir iespējas paaugstināt individuālo meistarību papildu treniņos, pie augstāka līmeņa komandas/grupas.
	b) Nokomplektēt SSG treniņu grupu tuvu maksimālajam papildījumam. Turpināt MT-1 un MT-2 grupu papildināšanu.	Lai veicinātu iekšējo konkurenci un stiprinātu izglītības iestādes

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Florbola sporta skolas vecāko grupu audzēkņi pēdējo gados ir kupli pārstāvēti Latvijas U19 un U17 izlašu kandidātu un dalībnieku rindās.	Veidot spēcīgu kluba galveno komandu, kas spēj izcīnīt uzvaru Latvijas čempionāta 1. līgā vīriešiem un atgriezt komandu virslīgas sacensībās, lai sacenstos pret valsts spēcīgākajām komandām.
Trīs izglītības iestādes talantīgie audzēkņi sportiskās gaitas turpina Somijā, Zviedrijā un Vācijā. Tas uzskatāmi parāda arī citiem skolas sportistiem, ka labākajiem ir iespēja	Uzturēt ciešu saikni ar ārvalstīs spēlējošajiem Florbola sporta skolas audzēkņiem, lai ar viņu starpniecību iegūtu zināšanas un pieredzi, ko pēc tam izmantot skolas treniņu procesa pilnveidošanā. Kā arī atspoguļot ārzemēs spēlējošo veikumu mājaslapā

doties pilnveidot prasmes arī ārpus mūsu valsts robežām.	un sociālo mediju kontos, iedvesmojot skolā esošos sportistus.
Piecas no septiņām izglītības iestādes komandām Jaunatnes čempionāta komandām uzskatāmas par pretendētēm cīņai par godalgotajām vietām.	Nodrošināt lieliskus mācību apstākļus, lai treneri kopā ar sportistiem var sasniegt mērķus un cīnīties par medaļām.
U12 komanda aktīvi un ar panākumiem piedalās starptautiskajos florbola turnīros.	Rast papildu budžeta iespējas ārvalstu turnīru dalības atbalstīšanai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, kas veicina izglītojamos gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus.	Turpināt iesākto individuālo pieeju darbā ar audzēkņiem, kad ikvienam tiek dota iespēja iesaistīties treniņos un sacensībās, paskaidrojot viņa individuālo lomu un pienesumu komandā.
Aptaujas anketās piedalījušies izglītojamie norāda, ka sporta skolā var mācīties atbilstoši savām spējām. Labākajiem tiek piedāvāti lielāki izaicinājumi, bet ne tik prasmīgajiem programma mazliet vienkāršota.	Ilgākā termiņā noteikti nepieciešams izveidot interešu izglītības grupas, kurās var iekļauties tie audzēkņi, kuri nespēj izpildīt MK grupu pārceļšanas noteikumus.
Mācību treniņu grupās ir audzēkņi, kuriem dzimtā valoda ir krievu un ukraiņu valodas. Pedagogi spēj ne vien saprasties ar sportistiem, kuri nepārvalda valsts valodu, bet arī palīdz integrēties latviskā sabiedrībā un caur mācību procesu apgūt minimālās valsts valodas prasmes.	Pedagogiem noderētu pieredzes apmaiņa ar citu sporta skolu treneriem, kā labāk palīdzēt citā valodā runājošo audzēkņu integrēšanu mācību treniņu procesā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas treniņu bāzes atrodas vietās, kas ir ērtas piekļūšanai gan ar privāto, gan sabiedrisko transportu.	Rast iespēju treniņu nodarbības organizēt vairākās sporta bāzēs, lai treniņi būtu pieejamāki dažādos laikos.
Treniņu un sacensību grafiki iespēju robežās tiek kārtoti tā, lai ikvienam audzēkņim būtu iespējams savienot	Pedagogi, kuri pamatdarbā strādā citviet, norāda ierobežojumus mācību nodarbību laikiem un dienām. Ar atalgojuma pieaugumu nepieciešams

mācību procesu skolā ar mācībām vispārīzglītojošajā skolā un citām aktivitātēm.	panākt, ka darbs sporta skolā ir pamatdarbs. Vai arī jāpalielina pedagogu skaits iestādē, lai darba grafikus pieskaņotu precīzāk.
Sporta skolas pedagogu kolektīvs ir neliels, tāpēc iespējams kopīgi pārrunāt ikviena audzēkņa problēmsituācijas un dalīties personīgā pieredzē, kā tās risināt, tādā veidā iespējams kavējot priekšlaicīgu treniņu pārtraukšanu un skolas pamešanu.	Laicīgi identificēt un vērst vairāk uzmanības audzēkņiem, kuri nav tik talantīgi un reizēm netiek līdzī kopējai komandas attīstībai. Pārrunāt, kā noturēt un veicināt viņu interesi turpināt sportot, ja netiek līdzī pārējiem meistarībā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas pedagogi, vecāki un audzēkņi ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem.	Kopā ar pedagogiem pārskatīt noteikumus un aktualizēt tos.
Audzēkņi un treneri sporta skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.	Regulāri sekot līdzī audzēkņu un treneru fiziskajai un emocionālajai labsajūtai.
Aptaujas rezultāti rāda, ka sporta skolas mērķgrupām ir augsta piederības sajūta sporta skolai, ir nodefinētas tās vērtības, un attiecības starp iesaistītajām pusēm ir cieņpilnas.	Turpināt attīstīt spēcīgu kopienu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Materiāltehniskie resursi ir atbilstoši izglītības programmu īstenošanai, treneri tiek mudināti izteikt arī savas vajadzības to uzturēšanā un atjaunošanā.	Regulāri sekot līdzī materiāltehnisko resursu atjaunošanas nepieciešamībai. Turpināt labiekārtot sporta inventāra noliktavu.
LOC Manēža ir aprīkota ar EchoSports video analīzes kamerām un pedagogiem pieejama aplikācija tās izmantošanai.	Veikt atkārtotas EchoSports programmatūras apmācības, lai tās izmantošana kļūtu vēl ērtāka un saprotamāka.
Sporta skolas telpas un resursi savu prasmju pilnveidei ir pieejami treneriem un audzēkņiem arī ārpus nodarbību grafika.	Veicināt individuālo atbildību par skolai piederošā inventāra efektīvu lietošanu.
Treniņu telpas personālam un izglītojamajiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un trenēties tajā.	Regulāri sekot līdzī telpu stāvoklim, veicināt arī personāla un audzēkņu individuālo atbildību par kārtību tajās.

<p>Audzēkņiem ir pieejams LOC sporta veselība centrs audzēkņu fiziskās sagatavotības kontrolei, kā arī rehabilitātei pēc gūtām traumām.</p>	<p>Rast finansējumu regulārām pārbaudēm.</p>
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Nometne “Florbols 24/7”. Sezonas noslēgumā, gatavojoties jaunajai sezonai, kopskaitā 10 interešu izglītības un profesionālās ievirzes grupas piedalījās diennakts nometnēs Grobiņā un Nīcā. Sportisti ieguvuši praktiskās iemaņas, teorētiskās zināšanas, rūdījumu un mācījušies kļūt patstāvīgi.
- 4.2. Dalība turnīrā “Tallink Floorball Tournament”. Piecas Florbola sporta skolas grupas maija mēnesī piedalījās starptautiskajā turnīrā Tallinā. Sportistiem bija iespēja gūt ārzemju pieredzi un salīdzināt savus spēkus ar citu valstu oponentiem.
- 4.3. Zobens balvas ceremonija. Atzīmējot florbola sezonas noslēgumu, Kuršu apmetnē Grobiņā tika organizēts ikgadējais pasākums, kur kluba tematikā tika aizvadītas kuršu-vikingu spēles, bet noslēgumā izcelti un apbalvoti grupu labākie audzēkņi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Liepājas pilsētas pašvaldības iestāde “Liepājas pilsētas domes Sporta pārvalde”
- 5.2. SIA “Liepājas Olimpiskais centrs”
- 5.3. Liepājas speciālās ekonomiskās zonas pārvalde

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes audzināšanas darbā:
 - 6.1.1. izglītojamo piederības sajūtas sporta skolai, komandām, pilsētai un valstij veidošana un veicināšana;
 - 6.1.2. izglītojamo daudzpusīgas personības attīstīšana.
- 6.2. Kopumā mācību gads no darbības un pilnveidošanās viedokļa aizvadīts veiksmīgi, kā arī identificētas nepieciešamības turpmākajā darbībā. Kā viena no galvenajām prioritātēm ir stiprināt pedagogu kolektīvu, vispirms jau papildināt to rindas un pēc tam turpināt profesionālo pilnveidi, jo vairums problēmu cēlonis un risinājums ir tieši pedagogs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Florbola sporta skolas audzēkņu dalība Latvijas jaunatnes izlasēs. Septiņi sportisti (Gustavs Griezītis, Ralfs Polis, Roberts Alonderis, Renārs Eglītis, Krisš Ādolfs Antāns, Roberts Grots, Mārcis Zanders) piedalījušies U19 izlases nometnēs, bet vēl pieci (Martins Einiņš, Markuss Lēvalds, Dāvids Daniels Kalniņš, Gatis Frišmanis un Kristiāns Rudzroga) – U17 kandidātu nometnēs.

Gustavs Griezītis 18 gadu vecumā debitējis Latvijas vīriešu izlasē pasaules čempionāta kvalifikācijas turnīrā. Pēc veiksmīgā turnīra saņēma piedāvājumu sportiskās gaitas turpināt Somijā un tagad pārstāv “Divari” līgas komandu “Koovee”.

Dāvids Daniels Kalniņš pēc debijas sezonas kluba galvenajā komandā pārcēlies uz Zviedriju un tagad savas prasmes turpina pilnveidot florbola klubā “Nynashmns IBK”.

Sandis Lēvalds pēc lieliski aizvadītas sezonas Latvijas čempionāta virslīgā sportista karjeru turpina Vācijas Bundeslīgas florbola klubā “Floor Fighters Chemnitz”.

7.2. Florbola komandu panākumi Jaunatnes čempionātos, plašā audzēkņu pārstāvniecība dažādās Latvijas florbola izlasēs, trīs jauno sportistu došanās tālākā meistarības pilnveidošanās ārzemēs, kā arī stabilais grupu un audzēkņu skaits sporta skolas florbola programmās apliecina, ka sporta skolas vadības un treneru izvēlētās darba metodes ir atbilstošas izvirzītajai sporta skolas vīzijai attiecībā uz izglītojamo – veidot mērķtiecīgu personību, kas tiecās pēc sasniegumiem. Audzēkņi un sporta skolas vadība kopā ar treneriem mērķtiecīgi strādā pie savas meistarības un izaugsmes uzlabošanas, kopīgi veidojot patīkamu vidi, kurā tam norisināties.